

TPS	PS	MS
<p>Langage Je vous propose de découvrir l'histoire du Gruffalo, en plusieurs épisodes, pour poursuivre notre travail sur les monstres ! Le but est de comprendre, mémoriser et restituer l'histoire. Je vais vous indiquer la marche à suivre. (voir également la pièce jointe avec le vocabulaire, l'épisode de l'histoire, les images) Avant de commencer la lecture, je vous demanderai d'expliquer les <u>mots de vocabulaire</u> à votre enfant (demandez-lui s'il connaît le mot, si oui, de l'expliquer, si non, on explique en montrant l'image) Ensuite, on demande à l'enfant d'être bien installé, bien attentif et d'<u>imaginer un petit film</u> d'après ce que vous allez lui lire (sans image!). Pour lire : n'allez pas trop vite, mettez le ton (quitte à changer de voix pour les personnages : oui, c'est du théâtre !), lisez l'intégralité de l'épisode. On demande à l'enfant de raconter avec ses mots, de dire ce qu'il y avait dans son petit film, ce qui se trouve sur l'image que l'on s'apprête (enfin) à lui montrer ! On « valide » en montrant l'image. On peut, si la concentration y est toujours !, demander ce qu'il imagine pour la suite. Fin de l'épisode ! → pour les TPS uniquement : on peut lire en montrant les images et en expliquant les mots au fur et à mesure, voire même (et ce serait mieux) montrer les images, les décrire ensemble, et lire ensuite le texte.</p>		
<p>Écrit :</p>		
<p>Motricité fine : Utiliser de la pâte à modeler librement, réaliser des colombins, des boules ou réaliser un collier de perles de deux couleurs (trier les couleurs avant d'enfiler) ou accrocher des pinces à linge d'une même couleur sur chaque fil</p>	<p>Écriture de son prénom : A l'aide d'un modèle, écrire son prénom en associant des colombins de pâte à modeler.</p>	<p>Réaliser des boucles → Réaliser des boucles en suivant les pointillés</p>
<p>Mathématiques</p>		
<p>→ Placer un ou deux objet(s) par contenant (ex : une ou deux pâte(s) dans chaque gobelet)</p>	<p>→ Jeu du magicien : <i>Prendre 3, 4 ... objets (en fonction du niveau de l'enfant).</i> Le magicien (l'adulte) a plusieurs objets qu'il cache. Sans les montrer à l'enfant, il fait tomber un petit nombre d'objets dans la boîte (toujours en les cachant). L'enfant doit trouver combien d'objets sont tombés dans la boîte. (Il doit compter le nombre d'objets qu'il entend tomber). (Il est possible, les premières fois, de compter avec l'enfant,</p>	<p>→ Jeu du magicien : <i>Prendre 5 ou 6 objets identiques et une boîte (en fonction du niveau de l'enfant).</i> Le magicien (l'adulte) fait disparaître quelques objets dans la boîte et laisse les autres apparents. L'enfant doit retrouver le nombre d'objets cachés. Ex : Il y a 5 objets. Il reste 3 objets apparents. Combien y a-t-il d'objets cachés ? (L'enfant peut → trouver mentalement → rechercher à l'aide de ses</p>

	puis on chuchote, puis on essaie de rendre le comptage silencieux, si c'est possible)	doigts (5 doigts ouverts, on matérialise 3 doigts pour 3 objets visibles. Il reste 2 doigts) → utiliser une autre collection de 5 objets et regrouper 3 objets et visualiser les 2 restants).
Activité sportive :		
Jeux de ballons (se faire des passes, viser une cible)		
Activités artistiques (voir pièces jointes)		
- Défi artistique (1 ou 2 par semaine) - Défi des fleurs pour le RPI		
Se repérer dans le temps		
Utiliser le calendrier et cocher les jours passés, repérer le jour actuel et dire la date		
TPS/PS : Faire avec l'enfant et n'en rester qu'au nom du jour MS : Faire réfléchir l'enfant sur le nom du jour. S'aider de - la comptine « Lundi est tout gris, Jaune clair est le mardi, Mercredi rose, on se repose, Jeudi bleu vient à son tour, Vendredi vert le suit toujours, Samedi rouge, Dimanche blanc, C'est la joie pour les enfants ! » - la première lettre du mot (bruiter la lettre avec l'enfant si besoin) Puis lire la date ensemble sur le calendrier (il est possible de compter avec l'enfant pour retrouver le nom du nombre du jour). Rappeler si besoin le nom du mois et de l'année.		